



●●●●
ZADKINE

leren
denken
durven
doen

Doorbraakproject Werkplekleren Rijnmond

Drs Ad de Jongh



**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

11 oktober 2011

Doorbraakproject Werkplekleren

- Landelijk project met regionale deelprojecten
 - Doel: het in kaart brengen van de verschillende manieren waarop werkplekleren in opleidingen vorm krijgt
 - Onderzoek en onderwijs gaan samen
 - Op basis van onderzoek interventies in het onderwijs plegen
 - Effecten van interventies nagaan
-
- Participanten: IVA (universiteit van Tilburg), ROC Eindhoven, ROC Midden-Nederland, ROC Leiden, ROC de Leijgraaf, ROC van Twente, Zadkine, Politieacademie

Actoren in de regio Rijnmond

- Zadkine
- Hogeschool Rotterdam
- Humanitas, verpleeghuis Hannie Dekhuijzen
- Careyn, verpleeghuis de Plantage
- BavoEuropoort, locatie Berkel

Onderzoeksthema's

- Literatuuronderzoek naar werkplekieren in het algemeen en werkplekieren op de leerafdeling in het bijzonder
- Vormgeving van werkplekieren op de participerende leerafdelingen
- Kwantitatief onderzoek naar aantal studenten dat op de leerafdeling participeert
- Professionalisering van de opleiding

De leerafdeling

- Een zorgafdeling in een zorginstelling waar 10 tot 12 studenten (zowel hbo als mbo-studenten) stage lopen gedurende een langere tijd (15 tot 20 weken achtereen) en de volledige zorg aan patiënten op die zorgafdeling zijn opgenomen geven.
- De studenten zijn in principe boventallig.
- De studenten zijn in alle diensten werkzaam (uitgezonderd nachtdiensten), ook in de weekends.
- Er is gedurende één dagdeel per week zowel een hbo-docent als een mbo-docent voor begeleiding van het leerproces aanwezig.
- Wekbegeleiders en praktijkopleiders hebben ook een begeleidende functie.

De Rotterdamse methode

Specifieke aanpak in het project: samenwerking tussen opleiders en onderzoekers

- Opleiders: formuleren vragen/stellen thema's aan de orde
- Onderzoekers: vertalen de vragen/thema's in onderzoeksvragen
- Onderzoekers: voeren het onderzoek uit en stellen het onderzoeksverslag op
- Opleiders: bespreken met onderzoekers de onderzoeksresultaten
- Opleiders en onderzoekers: stellen vervolgonderzoek op of ontwerpen interventies voor de begeleiding van het leerproces

Literatuuronderzoek

Literatuuronderzoek naar

- Werkplekleren in algemeen en werkplekleren op de leerafdeling in het bijzonder
- Samen werken en samen leren (door studenten en de begeleidende opleiders op de leerafdelingen)

Opbrengsten

- zijn neergelegd in brochures en
- vormden input voor vervolgactiviteiten en -onderzoek

Kwantitatief onderzoek

- Onderzoek naar aantallen studenten die stage lopen op een leerafdeling in vergelijking met individuele stages
- Resultaat: vrijwel alle mbo-studenten verzorging en verpleegkunde hebben minimaal één stage gelopen op de leerafdeling; dit geldt ook voor de hbo-studenten
- Leverplicht van scholen prevaleert boven kwalitatieve criteria

Kwalitatief onderzoek

Feitelijke vormgeving van de drie leerafdelingen (casestudies)

- Vormgeving in de praktijk wijkt op bepaalde punten af van het concept
- Realiseerbaarheid van het concept?
- Veranderde context: van tekort aan stageplaatsen naar tekort aan studenten

Ook kwalitatief onderzoek

- Begeleidingsmoeheid
- Betekenisvolle leersituaties en professionalisering

Begeleidingsmoeheid

- In 2009 haakte één van de participanten af.
- Belangrijkste reden: het constante begeleiden van studenten op een leerafdeling werd als te zwaar ervaren.
- Het begrip begeleidingsmoeheid was geboren.

- Dit verschijnsel is nader onderzocht.
- Het resultaat is in een brochure neergelegd.

Professionalisering

Onderzoek gedaan naar

- Betekenisvolle leersituaties bij studenten en opleiders (zowel docenten als praktijk- en werkbegeleiders)
- Op basis van de onderzoeksresultaten interventies m.b.t. begeleiden van het leerproces op de leerafdeling

Opbrengsten project

- 7 brochures (waarin de resultaten van onderzoek en interventies zijn neergelegd)
 - Een film over werkplekleren op de leerafdeling
 - Diverse powerpoint-presentaties
 - Posters
-
- Presentaties 'in eigen huis'
 - Presentaties bij de OnderwijsResearch Dagen in 2009 en 2010
 - Presentatie bij de internationale EAPRIL conferentie in 2011

En nu?

Vervolgactiviteiten:

- Doorontwikkeling begeleiden van het leerproces op de leerafdeling
- Kennis delen en ervaringen uitwisselen in de Regionale Kenniskring Leerafdeling
- Doorontwikkeling concept leerafdeling in Regionaal verband
- Deelname aan 'community werkplekleren'