



●●●●
ZADKINE

leren
denken
durven
doen

Doorbraakproject Werkplekleren Rijnmond STELLINGEN



**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

11 oktober 2011

Doelstellingen van de leerafdeling

- Circa tien mbo- en hbo-studenten runnen onder leiding van een professional een afdeling van een (zorg)instelling
- Meer leerrendement voor studenten dan een individuele stage, omdat zij integraal alle soorten zorgtaken verrichten
- Studenten krijgen sneller een reëel beeld van het beroep
- Instellingen krijgen een completer beeld van toekomstig personeel
- Leerafdeling genereert meer stageplaatsen dan de gebruikelijke individuele stages

Stellingen

- Levensecht werken is nog geen levensecht leren
- Levensecht werken is direct ook levensecht leren

Vormgeving van de leerafdeling

- De vormgeving leidt tot leerpotentieel op de werkplek (opportunity to learn)
- De werkplek biedt de mogelijkheid aan de student om de noodzakelijke beroepscompetenties (k, v, h) te leren
- Taakinhoud is realistisch, kent voldoende variatie
- Taaksituaties zijn gestructureerd om student in staat te stellen zich k,v,h stapsgewijs eigen te maken
- Student krijgt op juiste moment in juiste omvang de juiste hulp, uitleg en feedback

Stellingen

- Leerafdelingen (onderwijs+praktijk) zijn hier prima toe in staat
- Leerafdelingen zijn niet innovatief genoeg om dit écht te kunnen

Begeleiding van het leerproces

- De werkplek in al z'n facetten is leidend voor de begeleiding; biedt aanknopingspunten voor begeleiding van het leren
- Leertrajecten staan daarbij centraal, niet vooraf bedachte ontwikkeling van competenties
- Praktijkopleiders, werkbegeleiders en docenten (=opleiders) zorgen samen voor adequate en effectieve begeleiding
- Zij leren zelf ook weer door hun begeleiding en door hun samenwerking

Stellingen

- Begeleiden is bij uitstek echt een (leerbaar) vak
- Begeleiden is een schaars talent

Professionaliteit van de opleiders

- Docenten en praktijkopleiders zijn opleidingsprofessionals
- Werkbegeleiders zijn zorgprofessionals, specifiek getraind als coach
- De leerafdeling is ook een leeromgeving voor professionals
- De professionaliteit van ALLE betrokkenen op de leerafdeling ontwikkelt zich in een samenhangend en continu proces van “extension, growth and renewal”
- Deze professionaliteit ontwikkelt zich in een sociaal-relatieve omgeving met mogelijkheden om te leren

Stellingen

- De leerafdeling prikkelt de ‘will to learn’ van opleiders
- De leerafdeling leidt af van het primaire proces

Start en ontwikkeling van studenten

- Studenten starten op de leerafdeling op een geschikt moment in hun leerloopbaan, met de juiste startcompetenties
- Ze voeren vooral zelf regie op hun leerprocessen; de opleiders coachen vooral
- ‘tacit knowledge’ en informeel leren zijn de hoofdmoot, de opleiders helpen met de koppeling met formeel leren en transfer naar andere situaties

Stellingen

- De combi van leren en werken leidt op een leerafdeling tot een onoverkomelijke spagaat
- Inhoudelijke kennis over het specialisme (psycho-geriatrie, cardiologie, etc.) is minder belangrijk dan sociale vaardigheden

Matching van vraag en aanbod

- Voorafgaand aan de stageperiodes krijgen studenten uitgebreide voorlichting zodat ze kunnen kiezen
- Matching van studenten en leerafdelingen is gericht op een succesvol leerproces
- Een goede mix van studie jaren en een evenwichtige verdeling over de verschillende niveaus zorgen voor condities voor ieders leerdoelen en samenwerkend leren
- Niet alleen studenten, maar ook opleiders worden gematcht

Stellingen

- Pragmatisme en “leverplicht” zijn belangrijker dan voorlichting en matching
- Matching schaadt het levensechte leren, dat moet je niet willen

Manier van werken in dit project (Rotterdamse methode)

- Doorbraakmethode als vorm van praktijkgericht onderzoek
- Vragen uit de praktijk zijn leidend voor onderzoek
- Onderzoek ondersteunt de innovatie
- Continue interactie tussen onderzoekers en opleiders
- Rapporten slechts een van de opbrengsten, verandering belangrijker

Stellingen

- Praktijkvragen waren vooral kennisvragen, dus kennisopbrengsten volstaan
- Aan de veranderkant heeft het project te weinig opgebracht

Transfer 'concept leerafdelingen'

- Leerafdelingen zijn vooral bekend uit de sectoren zorg en onderwijs
- Multidisciplinair werken door groepen professionals

Stellingen

- Leerafdelingen zijn vooral geschikt voor de sociale hoek
- Leerafdelingen zijn vooral geschikt voor innovatieve sectoren